

**LAPORAN PENELITIAN
PENDIDIKAN VOKASIONAL**



**TRACER STUDY PROGRAM STUDI D3 TEKNIK ELEKTRO FT UNY
SEBAGAI BAHAN MASUKAN UNTUK PERUBAHAN KURIKULUM DAN
PERBAIKAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SEHINGGA BISA
MENINGKATKAN NILAI AKREDITASI PROGRAM STUDI**

Disusun oleh:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Toto Sukisno, S.Pd., M.Pd. | NIP. 19740828 200112 1 005 |
| 2. Herlambang Sigit P, M.Cs. | NIP. 19650829 199903 1 001 |
| 3. Faranita Surwi, ST., MT. | NIP. 19820408 201404 2 002 |
| 4. Nopa Widiyanto, ST | NIP. - |

**Dibiayai oleh Dana DIPA BLU Tahun 2017
Sesuai dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Kegiatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor Kontrak: 1065d.6/UN34.15/PL/2017**

**FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN PENDIDIKAN VOKASIONAL**

1. Judul Penelitian : TRACER STUDY PROGRAM STUDI D3 TEKNIK ELEKTRO FT - UNY, SEBAGAI BAHAN MASUKAN UNTUK PERUBAHAN KURIKULUM DAN PERBAIKAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SEHINGGA BISA MENINGKATKAN NILAI AKREDITASI PROGRAM STUDI
2. Ketua Peneliti :
a. Nama lengkap : Toto Sukisno, S.Pd., M.Pd.
b. Jabatan : Asisten Ahli
c. Program Studi : Teknik Elektro - D3
d. Alamat : Perumahan Purwo Alam Asri B II Purwomartani, Kalasan, Sleman
e. Telepon : +628157964694
f. e-mail : toto_sukisno@uny.ac.id
3. Bidang Keilmuan : Pendidikan
4. Skim : Penelitian Pendidikan Vokasional
5. Tema Penelitian Payung : Kurikulum pendidikan berwawasan dunia kerja/industri
6. Sub Tema Penelitian Payung : Implementasi kurikulum berwawasan dunia kerja/industri
7. Jumlah Tim Peneliti :
Ketua : 1 (satu) orang
Anggota : 2 (dua) orang
Mahasiswa : 1 (satu) orang
8. Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY
9. Biaya yang Diperlukan :
a. Sumber dari Fakultas : Rp. 10.000.000,00
b. Sumber lain : -
c. Jumlah : Rp. 10.000.000,00

Yogyakarta, 27 Oktober 2017

Mengetahui,
Wakil Dekan I Fakultas Teknik



Ketua Jurusan
Pendidikan Teknik Elektro

Totok Heru TM, M.Pd.
NIP. 19680406 199303 1 001

Ketua Peneliti,

Toto Sukisno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19740828 200112 1 005

**TRACER STUDY PROGRAM STUDI D3 TEKNIK ELEKTRO FT UNY SEBAGAI
BAHAN MASUKAN UNTUK PERUBAHAN KURIKULUM DAN PERBAIKAN
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SEHINGGA BISA MENINGKATKAN NILAI
AKREDITASI PROGRAM STUDI**

Toto Sukisno, Herlambang Sigit P, Faranita Surwi
Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY
E-mail: toto_sukisno@uny.ac.id

Abstrak

Institusi pendidikan memerlukan *tracer study* untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk meningkatkan kesuksesan dalam mempersiapkan para alumninya memasuki dunia kerja baik di lembaga pendidikan maupun dunia usaha/industri. Tujuan dari *tracer study* adalah untuk mengetahui mobilitas alumni, seberapa puas alumni terhadap pekerjaan/karirnya, pandangan pemberi kerja terhadap kinerja alumni, dan yang lebih penting adalah untuk mengetahui seberapa jauh program-program yang telah disusun oleh lembaga pendidikan mampu mempersiapkan alumni dalam mengembangkan karir mereka lebih lanjut. Selain itu, tujuan *tracer study* untuk mencari bahan/data sebagai dasar dalam perencanaan program, pembuatan keputusan, pengembangan profesional, perbaikan program, akuntabilitas, dan akreditasi. Penelitian ini mengambil subjek alumni prodi D3 Teknik Elektro FT UNY dari berbagai angkatan. Teknik sampling yang digunakan adalah *snowball sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Penelitian ini menemukan bahwa untuk kurikulum perlu dilakukan perbaikan secara terus menerus, dan proses pembelajaran perlu dilakukan perbaikan agar sesuai dengan kondisi lapangan.

Kata Kunci: alumni, akreditasi, *tracer study*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga rangkaian kegiatan penelitian dan laporan yang berjudul “Tracer Study Program Studi D3 Teknik Elektro FT UNY, Sebagai Bahan Masukan Untuk Perubahan Kurikulum Dan Perbaikan Kegiatan Belajar Mengajar Sehingga Bisa Meningkatkan Nilai Akreditasi Program Studi” dapat terlaksana dengan baik.

Penulis pada kesempatan ini ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang berkontribusi atas terselesainya kegiatan penelitian *tracer* ini:

1. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, dan
3. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Peneliti juga menyadari bahwa semua yang tertuang dalam laporan ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, mohon saran dan kritik untuk perbaikan.

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	1
HALAMAN PENGESAHAN	2
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	4
DAFTAR ISI	5
DAFTAR TABEL	6
DAFTAR GAMBAR	7
BAB I PENDAHULUAN	8
A. Latar Belakang Masalah	8
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Program Studi D3 Teknik Elektro	11
2. Pengertian Tracer Study	11
BAB III METODE PENELITIAN	14
A. Populasi dan sample Penelitian	14
B. Obyek Penelitian.....	14
C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	14
D. Analisis Data.....	15
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	16
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	275
A. Simpulan.....	275
B. Saran	275
DAFTAR PUSTAKA	286

DAFTAR TABEL

Tabel	Keterangan	Hal
1	Alamat Rumah Alumni.....	17
2	Tempat Bekerja Alumni.....	18
3	Jabatan Alumni.....	19
4	Jabatan Alumni pada Pekerjaan Pertama.....	21
5	Masukan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi.....	24
6	Masukan untuk Kurikulum.....	25
7	Masukan untuk Proses Pembelajaran.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Keterangan	Hal
1	Data Tahun Lulus Tracer Study pada tahun 2017/2018.....	16
2	Pendidikan Tertinggi Alumni.....	17
3	Jenis Instansi Tempat Bekerja.....	19
4	Rata-Rata Pendapatan Alumni.....	20
5	Data Kesesuaian Pekerjaan Alumni dengan Bidang Ilmu.....	21
6	Rata-Rata Pendapatan Alumni Pada Pekerjaan Pertama.....	22
7	Data Kesesuaian Pekerjaan Pertama Alumni dengan Bidang Ilmu.....	23
8	Masa Tunggu Alumni untuk Pekerjaan Pertama.....	24

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Visi Program Studi D3 Teknik Elektro FT UNY adalah Menjadi program studi unggulan di bidang teknik elektro yang menghasilkan lulusan cendekia, professional, mandiri dan bernurani serta adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sedangkan misi program studi D3 Teknik Elektro adalah sebagai berikut: (a)Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas, sehingga memiliki daya saing dengan lembaga pendidikan lainnya yang sederajat; (b) Mempersiapkan tenaga trampil bidang teknik elektro sesuai tuntutan dunia kerja dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; (c) Mengembangkan keunggulan bidang Teknik Elektro berbasis kompetensi dan “soft-skills”; (d) Mengembangkan penelitian dan pengabdian pada masyarakat bidang teknik elektro dalam rangka meningkatkan budaya akademik, kemandirian civitas akademik yang inovatif, kreatif dan kompetitif; (e) Memantapkan sistem manajemen mutu yang berkelanjutan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi; (f) Mengembangkan jaringan kerjasama (net-working) dengan berbagai instansi dan lembaga mitra, lembaga pendidikan, dunia usaha/industri baik lokal maupun regional. Dari visi misi tersebut, program studi dituntut selalu memperbarui diri, terutama kurikulum dan proses PBM nya.

Globalisasi telah membuat peluang dan tantangan terbuka dalam persaingan dalam berbagai bidang dengan mengabaikan batas geografis dan sosial-budaya antar bangsa dan negara. Kompetisi yang keras dan cepat bisa dimenangkan oleh pihak-pihak yang memiliki keunggulan kompetensi serta mempunyai daya k ompetitif yang baik. Keunggulan kompetensi yang dimiliki ditentukan oleh kualitas belajar di universitas, sedangkan keunggulan kompetitif adalah suatu kompetensi yang terkait erat dengan kreativitas, inovasi, dan kemampuan untuk beradaptasi dengan terus berubah sesuai tuntutan tempat kerja.

Sebagai sebuah institusi pendidikan tinggi maka program studi D3 Teknik Elektro diharuskan melakukan pelacakan alumni. Tracer study (pelacakan alumni)

merupakan sebuah kegiatan yang dipersyaratkan oleh Badan Akreditasi Nasional untuk Perguruan Tinggi. Di samping itu berbagai hibah kompetisi mempersyaratkan adanya data yang dihasilkan oleh kegiatan tracer study ini. Istilah tracer study memiliki berbagai macam pengertian, tetapi dari berbagai makna tersebut mempunyai pengertian tujuan yang sama.

Tujuan dari tracer study adalah untuk mengetahui mobilitas alumni, seberapa puas alumni terhadap pekerjaan/karirnya, pandangan pemberi kerja terhadap kinerja alumni, dan yang lebih penting adalah untuk mengetahui seberapa jauh program-program yang telah disusun oleh lembaga pendidikan mampu mempersiapkan alumni dalam mengembang-kan karir mereka lebih lanjut. Selain itu, tujuan tracer study untuk mencari bahan/data sebagai dasar dalam perencanaan program, pembuatan keputusan, pengembangan profesional, perbaikan program, akuntabilitas, dan akreditasi.

Kegiatan ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang lulusan Program Studi D3 Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Informasi lulusan yang akan diungkap dibatasi tentang tempat, bidang jabatan, masa tunggu, serta gaji lulusan. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai bahan acuan dalam pengembangan program Program Studi melalui program hibah-hibah kompetisi yang mensyaratkan adanya data kondisi alumni. Hal ini dilakukan akibat dari data tentang alumni belum tersedia dengan baik dari segi kuantitas maupun kualitas.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang sudah dikemukakan di atas, maka untuk memecahkan masalah pada penelitian ini dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana profil lulusan program studi D3 Teknik Elektro dilihat dari sisi pekerjaannya?
2. Bagaimana penilaian pengguna lulusan tentang alumni program studi D3 Teknik Elektro FT-UNY?
3. Bagaimana masukan lulusan terhadap program studi tentang kurikulum dan perbaikan kegiatan belajar mengajar di Prodi D3 Teknik Elektro?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk sebagai berikut:

1. Mengetahui profil lulusan program studi D3 Teknik Elektro dilihat dari sisi pekerjaannya.
2. Mengetahui penilaian pengguna lulusan tentang alumni program studi D3 Teknik Elektro FT-UNY.
3. Mengetahui masukan lulusan terhadap program studi tentang kurikulum dan proses PBM di Prodi D3 Teknik Elektro.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan memberikan manfaat bagi program studi sebagai bahan masukan untuk perbaikan kurikulum, kegiatan belajar mengajar dan peningkatan nilai akreditasi program studi D3 Teknik Elektro FT UNY.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. KAJIAN TEORI

1. Program Studi D3 Teknik Elektro

Program Studi Teknik Elektro merupakan salah satu program studi di jurusan pendidikan teknik elektro di Fakultas Teknik UNY. Berdiri sejak tahun 1997, saat ini jumlah mahasiswa sekitar 100 orang, dan sudah meluluskan 500 lulusan. Sampai saat ini pelacakan alumni belum pernah dilakukan. Apabila dilihat dari daerah asal mahasiswa maka mahasiswa prodi ini berasal dari berbagai wilayah yang ada di Indonesia. Seleksi mahasiswa yang masuk ke prodi ini dilakukan melalui beberapa cara yaitu: melalui jalur PBUD (Penelusuran Bibit Unggul Daerah) maupun melalui sistem seleksi (SM). Sehingga variasi latar belakang mahasiswa cukup tinggi.

2. Pengertian Tracer Study

Istilah tracer study memiliki berbagai macam pengertian, tetapi dari berbagai makna tersebut mempunyai pengertian tujuan yang konvergensif. Menurut Finch dan Crunkilton (1999), tujuan dari tracer study adalah untuk mengetahui mobilitas alumni, seberapa puas alumni terhadap pekerjaan/karirnya, pandangan pemberi kerja terhadap kinerja alumni, dan yang lebih penting adalah untuk mengetahui seberapa jauh program-program yang telah disusun oleh lembaga pendidikan mampu mempersiapkan alumni dalam mengembangkan karir mereka lebih lanjut. Pendapat lainnya, Halasz dan Behm (1982) mengatakan bahwa tujuan tracer study adalah untuk mencari bahan/data sebagai dasar dalam perencanaan program, pembuatan keputusan, pengembangan profesional, perbaikan program, akuntabilitas, dan akreditasi. Selain itu, Meyer, dkk (1975) menyatakan bahwa tujuan tracer study ada tiga macam: 1) untuk memperbaiki pengajaran dan pembelajaran di sekolah, 2) untuk membantu alumni dalam penyesuaian kerja, 3) untuk mengumpulkan informasi yang penting sehingga bisa digunakan untuk

memperbaiki program. Ditambahkan oleh Pucel (1979), tujuan tracer study dikategorikan menjadi empat tujuan yaitu untuk mengetahui beberapa hal berikut: 1) sejarah bagaimana karir alumni, 2) status karir/pekerjaan sekarang, 3) penilaian alumni terhadap program pendidikan atas dasar pengalaman kerja mereka dan 4) evaluasi kinerja alumni oleh pemberi kerja atau teman sejawat. Dari uraian tersebut terlihatlah bahwa tracer study merupakan suatu kegiatan yang berfokus pada pengkajian hasil suatu program pendidikan yang telah diserap oleh pemakai/konsumen melalui kinerja alumni yang telah dihasilkan.

Lebih rinci lagi, Haberman (1979) berpendapat bahwa tujuan tracer study adalah untuk menjawab berbagai pertanyaan sebagai berikut.

- a. Kompetensi pengetahuan apakah yang dirasa sangat berguna dalam melaksanakan tugas sehari-hari?
- b. Seberapa baik para alumni mempersiapkan kompetensi pengetahuan vital yang berkaitan dengan tugas rutin mereka?
- c. Kompetensi pengetahuan alumni apakah yang telah dipersiapkan dengan baik dan dirasa vital serta lebih unggul dibandingkan yang dimiliki alumni lainnya?
- d. Kompetensi instruksional apakah yang dirasa sangat berguna dalam melaksanakan tugas sehari-hari?
- e. Seberapa baik para alumni mempersiapkan kompetensi instruksional vital yang berkaitan dengan tugas rutin mereka?
- f. Kompetensi instruksional alumni apakah yang telah dipersiapkan dengan baik dan dirasa vital serta lebih unggul dibandingkan yang dimiliki alumni lainnya?
- g. Kompetensi-kompetensi apakah yang tidak ditawarkan tetapi para alumni sangat membutuhkan untuk melaksanakan tugasnya?
- h. Kompetensi-kompetensi apakah yang tidak diperoleh dari lembaga pendidikannya tetapi para alumni membutuhkan untuk pelaksanaan tugasnya?

Di samping itu, Pusat Penelitian Nasional Pendidikan Kejuruan Amerika Serikat (1987) juga memberikan paparan tentang tujuan tracer study sebagai berikut.

- a. Menentukan jumlah dan jenis pekerjaan yang dimasuki oleh alumni secara lokal, regional maupun nasional.

- b. Mempelajari sejauh mana para alumni telah menerapkan pendidikannya di lapangan.
- c. Menemukan sejauh mana mobilitas alumni dalam dunia kerja.
- d. Mendapatkan informasi dari alumni tentang kecukupan program pendidikan jika dikaitkan dengan pekerjaannya.
- e. Mengetahui dengan pasti mengapa mereka drop out sebelum penyelesaian program.
- f. Menentukan bagaimana sekolah dapat membantu alumni sehubungan dengan pengembangan profesinya.
- g. Menemukan sejauh mana para alumni berkeinginan untuk melanjutkan pendidikannya lebih lanjut.
- h. Menentukan kesulitan-kesulitan yang dialami alumni

Menurut beberapa lembaga akreditasi pendidikan guru di Amerika Serikat seperti National Council for Accreditation of Teacher Education (1982), National Association of State Directors of Teacher Education Association (1981), dan Organisasi Profesi guru diharuskan melakukan tracer study. Dengan kata lain, agar bisa memelihara program pendidikan guru dapat diterima, dibutuhkan evaluasi secara kontinu terhadap para alumni.

Dari berbagai telaah literatur seperti diuraikan di atas, dapat disarikan bahwa tracer study sangat diperlukan agar institusi-institusi pendidikan untuk meningkatkan kesuksesan dalam mempersiapkan para alumninya memasuki dunia kerja baik di lembaga pendidikan maupun dunia usaha/industri. Dapat disimpulkan bahwa fokus tujuan tracer study adalah untuk mencari informasi yang dapat digunakan untuk membuat keputusan perbaikan dan pengembangan program pendidikan sehingga para alumni yang dihasilkan dalam memasuki dunia kerja memperoleh keberhasilan yang tinggi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Populasi dan sample Penelitian

Populasi Tracer Study ini adalah lulusan Program Studi D3 Teknik Elektro Fakultas Teknik. Pengambilan sampel dengan menggunakan cara Snowball Sampling.

B. Obyek Penelitian

Dalam penelitian ini obyek yang akan diteliti adalah tentang keadaan lulusan meliputi: tempat kerja, jenis atau bidang pekerjaannya, jabatan, masa tunggu, serta besarnya gaji. Batasan dan kriteria obyek ditetapkan berdasarkan kajian teori serta pertimbangan tim peneliti.

Tempat kerja yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah lembaga formal maupun non formal tempat para lulusan bekerja, misalnya SMK, jasa service alat, kontraktor, dan sebagainya. Bidang pekerjaan dibedakan dalam dua jenis yakni bidang kependidikan dan non kependidikan. Pengertian jabatan dalam penelitian ini adalah jabatan pekerjaan lulusan, terutama jabatan fungsionalnya, misalnya guru, dosen, karyawan. Masa tunggu dimaksudkan sebagai lama waktu dalam bulan dan tahun yang dihitung sejak waktu dinyatakan lulus dari Fakultas Teknik UNY sampai dengan waktu memperoleh pekerjaan pertamanya. Sedangkan ubahan gaji adalah imbalan dari hasil bekerjanya yang dinilai dalam bentuk uang yang diperoleh setiap bulan.

C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen untuk pengumpulan data penelitian ini ada dua bentuk: (i) lembar isian tentang keadaan lulusan dan (ii) menggunakan software yang dapat dikembangkan berdasarkan teknologi informasi kemudian diunggah ke jaringan internet.

Untuk yang lembar isian pelaksanaannya adalah sebagai berikut: bagi lulusan yang telah diketahui tempat kerjanya misalnya bekerja di SMK Propinsi

Daerah Istimewa Yogyakarta, diberikan angket atau lembar isian langsung. Kepada mereka yang dapat dihubungi, di samping diminta untuk memberikan data pribadi, mereka juga diminta untuk memberikan informasi keadaan teman lulusan Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Prodi D3 Teknik Elektro FT UNY.

D. Analisis Data

Data yang telah terkumpul dianalisis secara deskriptif. Analisis data dilakukan untuk setiap aspek atau ubahan yang diteliti yakni tempat kerja, bidang pekerjaan, jabatan, masa tunggu mendapat pekerjaan, serta gaji lulusan.

Analisis data untuk setiap aspek atau ubahan dilakukan dengan cara pengelompokan data berdasarkan kriteria, menghitung jumlah subyek pada kelompok kriteria dan menetapkan persentase subyek untuk masing-masing kelompok kriteria tersebut. Dengan cara analisis di atas diharapkan akan diperoleh informasi untuk masing-masing ubahan yang diteliti. Sebagai misal pada ubahan bidang pekerjaan lulusan, akan diketahui jumlah lulusan yang dikenali bidang pekerjaannya, jumlah lulusan yang bekerja pada bidang kependidikan, besar persentase, dan sebagainya.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

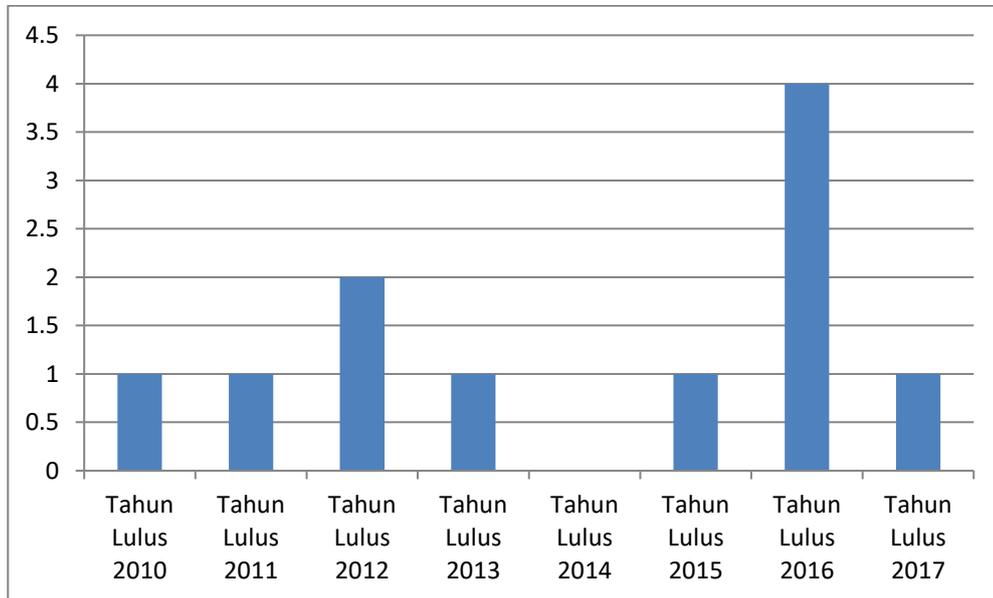
Berdasarkan hasil penelitian bahwa data yang diperoleh dari para alumni dipetakan menjadi beberapa hal penting sebagai berikut: Data Pribadi, Pekerjaan (tempat, bidang, jabatan, masa tunggu, gaji, kesesuaian bidang ilmu), dan penilaian atasan terhadap lulusan.

A. Data Pribadi

Data pribadi terdiri atas nama, tahun lulus, pendidikan tertinggi, alamat rumah, nomor telepon, alamat email dan alamat surat.

1. Data Tahun Lulus Tracer Study 2017/2018

Data tahun lulus yang dapat dikumpulkan dari mulai tahun 2010 hingga 2017. Adapun data rincian alumni D3 Teknik Elektro FT UNY dapat dilihat pada Gambar 1 berikut:

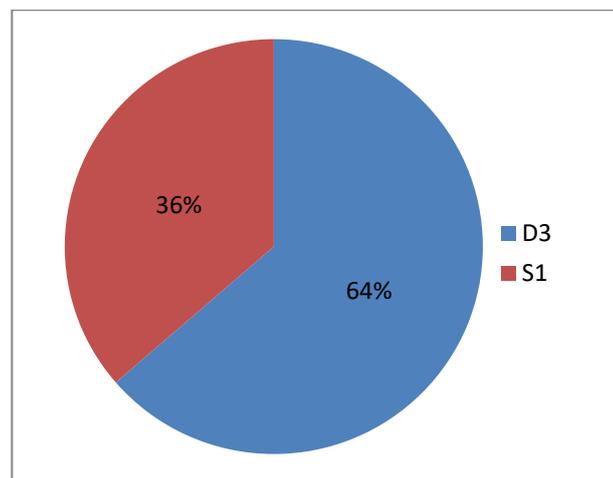


Gambar 1. Data Tahun Lulus Tracer Study pada tahun 2017/2018

Data alumni yang dapat dikumpulkan paling banyak pada tahun lulus 2016 yaitu sebesar 37%.

2. Pendidikan Tertinggi

Data pendidikan tertinggi yang dapat dikumpulkan dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY yang dapat direkam dapat dilihat dalam Gambar 2 berikut:



Gambar 2. Pendidikan Tertinggi Alumni

Dari data yang diperoleh, sebanyak 36 % alumni melanjutkan studi ke jenjang lebih tinggi yaitu melanjutkan ke strata satu (S1).

3. Alamat Rumah

Adapun data alamat rumah yang dapat dikumpulkan dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY dapat dilihat dalam Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Alamat Rumah Alumni

Kabupaten	Jumlah
Yogyakarta	6
Purworejo	1
Gresik	1
Depok Jabar	1
Tangerang	1
Cilacap	1
Jumlah Keseluruhan	11

Penyebaran angket tidak hanya dilakukan secara manual dengan menggunakan surat, melainkan memanfaatkan teknologi informasi untuk mendapatkan data dari alumni. Oleh sebab itu, data alamat rumah alumni yang diperoleh sangat beraneka ragam. Hal ini dikarenakan mereka mengikuti daerah tempat kerja mereka atau kembali ke tempat asal kemudian mendapatkan kerja.

B. Riwayat Pekerjaan

1. Tempat Bekerja

Data tempat bekerja alumni D3 Teknik Elektro FT UNY yang dapat dikumpulkan dapat dilihat dalam Tabel 2 berikut:

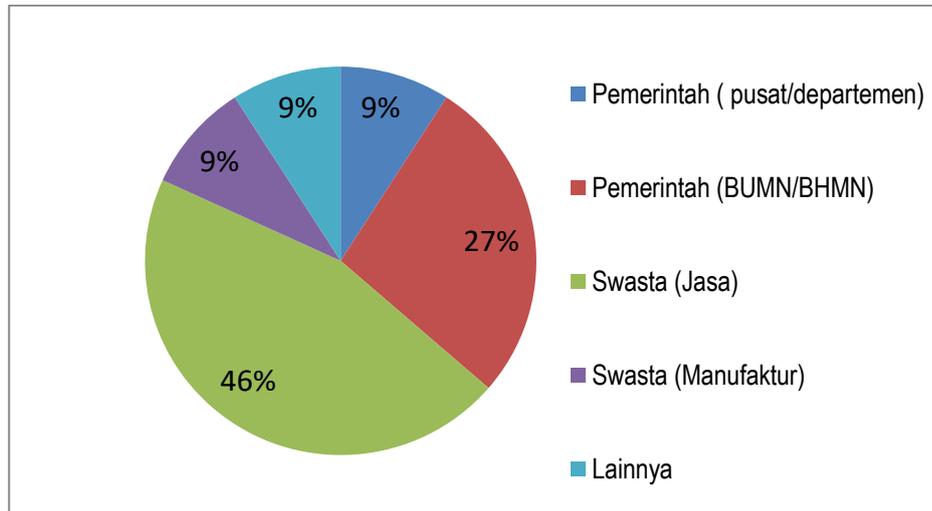
Tabel 2. Tempat Bekerja Alumni

Tempat Bekerja	Jumlah
PT. Pama Persada	1
PT. Chevron Pacific Indonesia	1
PT. Sibalec Kemas	1
PT. Komatsu Indonesia	1
PT. PJB UP Gresik	1
PT. PLN – Trans JBTB	1
PT. Kereta Api Indonesia	1
PT. Putra Jaya Safety	1
SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	1
Badan Kepegawaian Negara	1
Universitas Teknologi Yogyakarta (lanjut study)	1
Jumlah Keseluruhan	11

Dari data yang diperoleh, penelitian ini menemukan terdapat 9% lulusan yang belum kerja hal ini dikarenakan melanjutkan kuliah S1 sehingga dikategorikan sebagai bukan angkatan kerja. Sehingga hanya ada 9% lulusan yang belum terserap dalam pasar kerja, selebihnya 91% lulusan D3 Teknik Elektro FT UNY sudah terserap di dunia kerja.

2. Jenis Instansi/ bidang usaha/ industry

Data jenis instansi tempat bekerja alumni D3 Teknik Elektro FT UNY yang dapat dikumpulkan dapat dilihat dalam Gambar 3 berikut:



Gambar 3. Jenis Instansi Tempat Bekerja

Dari data yang dapat dikumpulkan, bidang pekerjaan alumni sangat beraneka ragam, menurut jenisnya pekerjaan yang di dapat alumni dapat dikategorikan seperti terlihat pada Gambar 3. Sebagian besar adalah bekerja di swasta (jasa) dan pemerintah (BUMN/BHMN) yaitu sebanyak 46 % dan 27 %. Sedangkan yang lain bekerja di pemerintah (pusat/ departemen), swasta (manufaktur) dan lainnya rata-rata sebanyak 9%.

3. Jabatan/ Posisi dalam Pekerjaan

Data jabatan/ posisi dalam pekerjaan alumni D3 Teknik Elektro FT UNY yang dapat dikumpulkan dapat dilihat dalam Tabel 3 berikut:

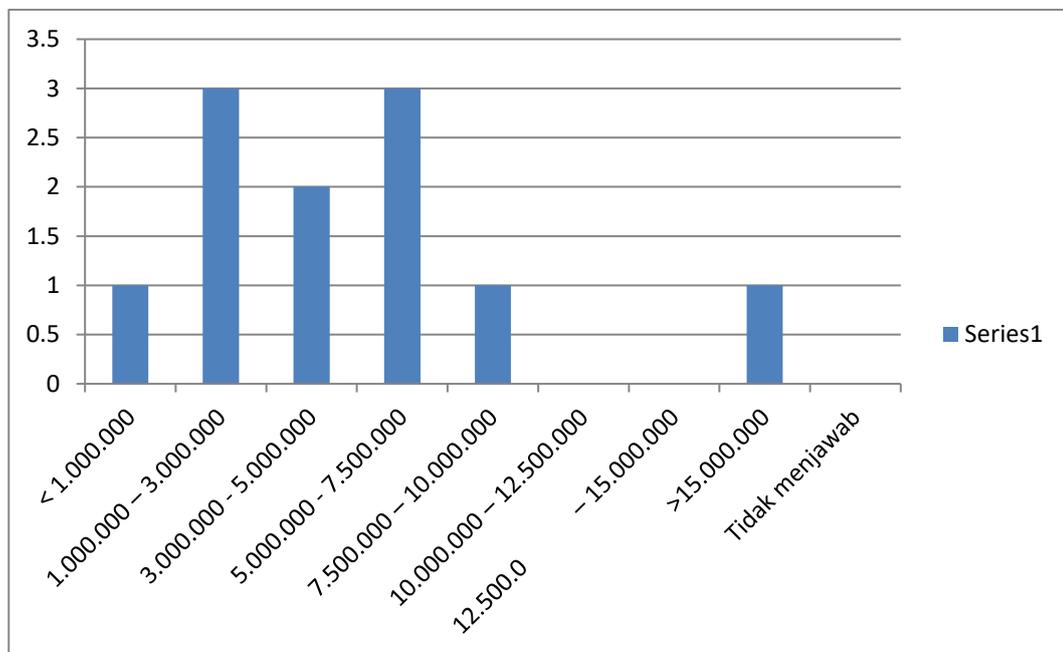
Tabel 3. Jabatan Alumni

Jabatan	Jumlah
General Service Officer	1
Maintenance Junior Staff	1
Engineering	1
Junior Operator PLTGU	1
Wakil Direktur	1

Tenaga Pendidik	1
OJT	1
Supervisor Workshop	1
Mahasiswa	1
Operator	1
Teknisi Mesin	1
Jumlah Keseluruhan	11

4. Rata-rata pendapatan

Adapun data rata-rata pendapatan yang dapat dikumpulkan dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY disajikan pada Gambar 4 berikut:

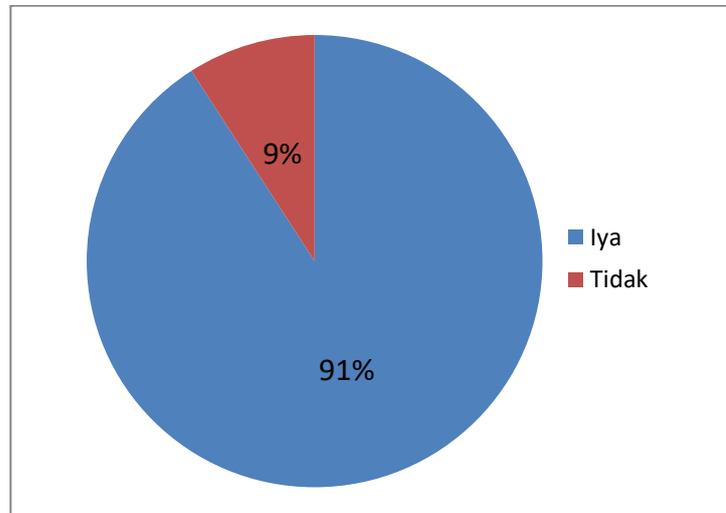


Gambar 4. Rata-Rata Pendapatan Alumni

Rata-rata pendapatan alumni yang paling banyak yaitu antara 1.000.000 – 3.000.000 dan 5.000.000 – 7.500.000. Hal ini menunjukkan bahwa posisi/jabatan alumni dalam pekerjaannya sudah tinggi, seperti yang terlihat pada Tabel 3.

5. Apakah pekerjaan saudara berhubungan dengan ilmu yang saudara pelajari?

Data pekerjaan yang sesuai bidang ilmu yang dapat dikumpulkan dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY dapat dilihat dalam Gambar 5 berikut:



Gambar 5. Data Kesesuaian Pekerjaan Alumni dengan Bidang Ilmu

Sebanyak 91% pekerjaan alumni sesuai dengan bidang ilmu nya dan sebanyak 9% berwirausaha yang tidak sesuai pada bidang ilmu alumni.

C. Pekerjaan Pertama

1. Jabatan/ posisi terakhir dalam pekerjaan pertama?

Tabel 4 di bawah menunjukkan Jabatan/posisi terakhir dalam pekerjaan pertama alumni D3 Teknik Elektro FT UNY yang dapat dikumpulkan.

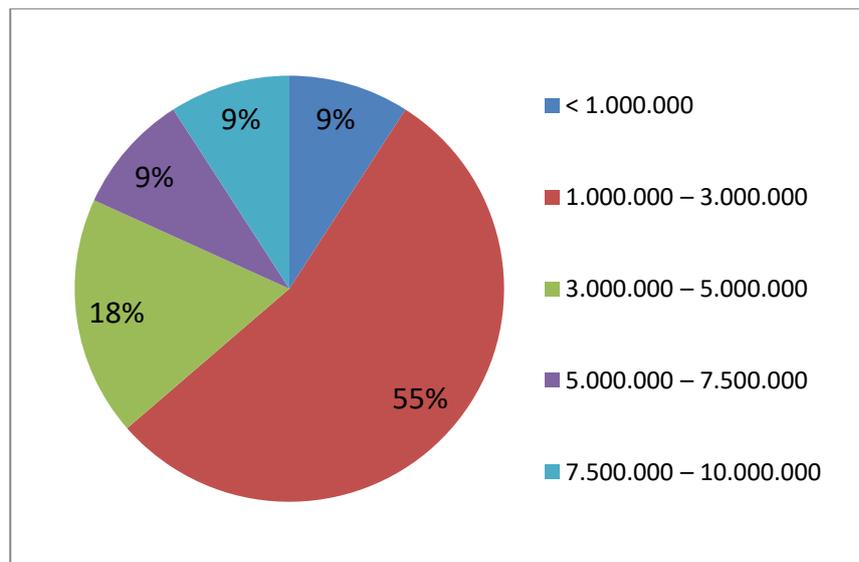
Tabel 4. Jabatan Alumni pada Pekerjaan Pertama

Jabatan	Jumlah
Asisten	1
Operator	1
Maintenance	1
Junior Engineering	1
Maintenance Electrical	1
Admin Trade Sales Support	1
Junior operator PLTGU	1
Field Staff	1
OJT	1
Supervisor workshop	1
-	1
Jumlah Keseluruhan	11

Jabatan atau posisi pekerjaan alumni sangat beraneka macam, menurut jabatan pekerjaan pertama alumni dan jabatan pekerjaan sekarang dapat dikategorikan seperti terlihat pada Tabel 3 dan 4. Dapat dilihat perbandingan jabatan atau posisi pekerjaan alumni pada saat pertama kali mereka bekerja dengan pekerjaan mereka sekarang. Sedangkan jika dibandingkan dari jabatan atau posisi pekerjaan pertama alumni dengan pekerjaan alumni sekarang ada beberapa alumni yang mengalami peningkatan.

2. Berapa rata-rata pendapatan Saudara pada pekerjaan pertama?

Adapun data rata-rata pendapatan pada pekerjaan pertama yang dapat dikumpulkan dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY disajikan pada Gambar 6 berikut:

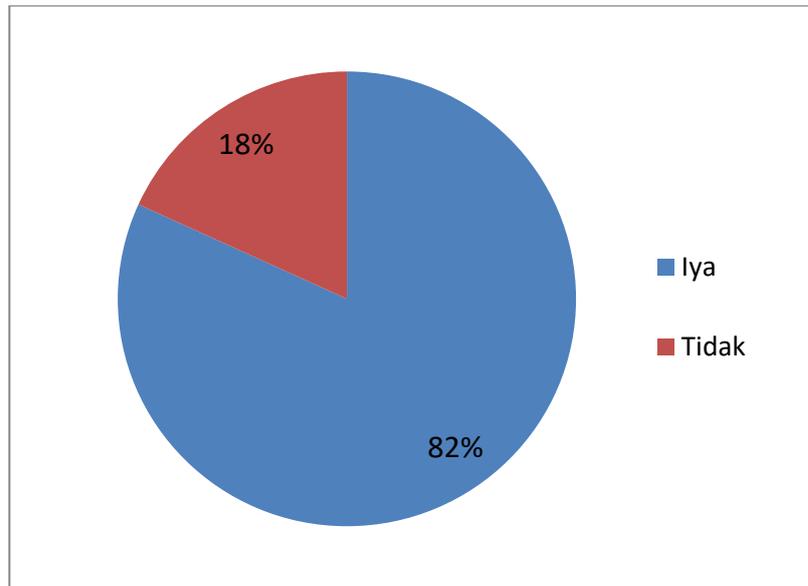


Gambar 6. Rata-Rata Pendapatan Alumni Pada Pekerjaan Pertama

Rata-rata pendapatan alumni mengalami peningkatan dari pekerjaan pertama dengan yang sekarang. Pada pekerjaan pertama, pendapatan alumni rata-rata 1.000.000 - 3.000.000 atau sebanyak 55%. Sedangkan pada pekerjaan sekarang yang paling banyak yaitu antara 1.000.000 – 3.000.00 dan 5.000.000 – 7.500.000, seperti yang terlihat pada Gambar 4.

3. Apakah pekerjaan pertama anda berhubungan dengan bidang ilmu yang saudara pelajari di jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY?

Data pekerjaan pertama alumni yang sesuai bidang ilmu yang dapat dikumpulkan dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY dapat dilihat dalam Gambar 7 berikut:

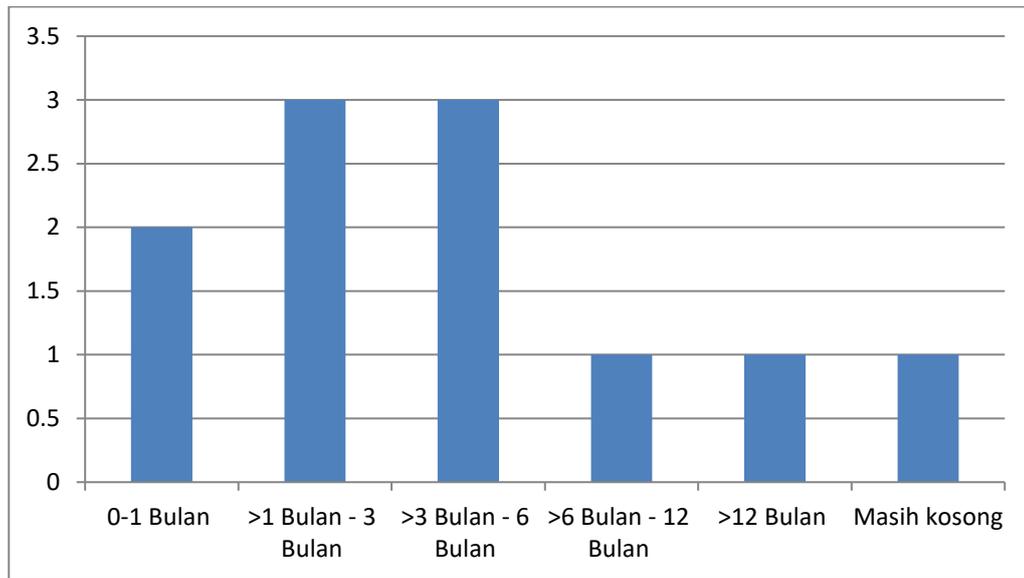


Gambar 7. Data Kesesuaian Pekerjaan Pertama Alumni dengan Bidang Ilmu

Kesesuaian pekerjaan pertama alumni dengan bidang ilmu sebanyak 82%, sedangkan kesesuaian pekerjaan pertama alumni dengan bidang ilmu sebanyak 91%. Jika dibandingkan dari pekerjaan pertama alumni dengan pekerjaan alumni sekarang dengan kesesuaian bidang ilmu yaitu mengalami peningkatan untuk pekerjaan yang sesuai dengan bidang ilmu alumni.

4. Berapa lama masa tunggu saudara untuk pekerjaan pertama?

Adapun data masa tunggu untuk pekerjaan pertama yang dapat dikumpulkan dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY disajikan pada Gambar 8 berikut:



Gambar 8. Masa Tunggu Alumni untuk Pekerjaan Pertama

Dari data yang diperoleh, kebanyakan alumni mengalami masa tunggu untuk mendapatkan pekerjaan pertamanya yaitu sekitar satu sampai dengan enam bulan.

D. Saran dan Kritik

1. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi

Masukan Saran dan kritik dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY dalam hal Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi dapat di ringkas pada tabel 5 berikut:

Tabel 5. Masukan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi

No	Saran
1	Lebih ditingkatkan untuk jurusan dan menyesuaikan dengan kebutuhan industrial
2	Memperlebar kesempatan mahasiswa untuk lebih dini mengenai dunia industri
3	Perbanyak pelatihan keahlian agar saat bekerja sudah mempunyai cukup bekal
4	Kerjasama dengan berbagai instansi khususnya dengan berbagai perusahaan terkemuka lebih ditingkatkan
5	Semoga d3 elektro UNY menjadi pionir elektro D3 terbaik se Indonesia

- 6 Perkuliahan sebaiknya mengikuti dengan apa yang ada di dunia industri
 - 7 Membekali mahasiswa untuk mempunyai kapabilitas di bidangnya
 - 8 Semoga kedepannya standar pembelajaran D3 elektro di UNY semakin baik dan mengacu pada pola pendidikan teknik di politeknik atau universitas teknik terkemuka sehingga lulusan UNY dapat bersaing baik secara *softskill* maupun *hardskill* dan intelektual lulusan kali mahasiswa untuk mempunyai kapabilitas di bidangnya
 - 9 Semoga lulusan D3 Teknik Elektro FT UNY bisa bersaing di dunia Industri
 - 10 Study banding yang lebih ditingkatkan terhadap dunia industri
 - 11 Harapan saya prodi D3 teknik elektro memiliki akreditasi A. Sehingga para lulusan dapat bersaing lebih luas lagi. Juga mohon di tegaskan bahwa prodi bernama Teknik Elektro. Sehingga para lulusan dapat bersaing.
-

2. Kurikulum

Masukan Saran dan kritik dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY dalam hal kurikulum dapat di ringkas pada tabel 6 berikut:

Tabel 6. Masukan untuk Kurikulum

No	Saran
1	Kurikulum lebih di lengkapi sesuai dengan industri
2	Update mengenai kebutuhan kompetensi yang dibutuhkan di industri
3	Harus jelas kurikulum yang ditetapkan jangan dirubah rubah tiap angkatan
4	Mata kuliah teknik lebih banyak ditingkatkan dalam bidang industri manufaktur
5	kurikulum mengikuti perkembangan jaman teknologi terbaru
6	Perkuliahan praktek sebaiknya sesuai dengan kebutuhan industri dan alat2 praktek diperbanyak agar mahasiswa lebih paham dengan alat ukur yang ada secara global
7	Tujuan perkuliahan menghasilkan HOTS
8	Untuk kegiatan ospek jurusan harus lebih di tingkatkan lagi karena dalam ranah pekerjaan di BUMN pada khususnya memang sangat membutuhkan pendidikan karakter yang kuat
9	Kurikulum disesuaikan dengan yang terbaru.
10	Berilah bekal untuk mahasiswa tentang <i>basic knowledge</i> berorganisasi di perusahaan
11	Saya mohon juga kurikulum untuk di sesuaikan dengan perkembangan teknologi. Sehingga para lulusan tidak ketinggalan.

3. Proses Pembelajaran

Saran dan kritik dari alumni D3 Teknik Elektro FT UNY untuk kemajuan proses pembelajaran dapat di ringkas pada tabel 7 berikut:

Tabel 7. Masukan untuk Proses Pembelajaran

No	Saran
1	Support alat praktel lebih disediakan dan dilengkapi mengingat di industri banyak macam dan berbagai alat Kualitas tempat praktek lebih dimaksimalkan agar aman dan nyaman Jam terbang ptaktek yang masih kurang
2	Perbanyak kerja sama dengan dunia industri
3	Fasilitas praktikum mohon dilengkapi
4	Fasilitas untuk kegiatan praktikum agar lebih ditingkatkan kembali
5	Semoga kualitas lulusan elektro UNY semakin lebih baik dari yang sudah terbaik
6	Kejelasan terhadap akreditasi prodi. Tidak samanya antara prodi di ijazah dengan akreditasi, menghambat alumni menemukan pekerjaan yang sesuai. Mohon disinkronkan antara ijazah dengan akreditasi
7	Perlu adanya pengelolaan hasil karya Tugas Akhir Mahasiswa supaya dapat terus dikembangkan generasi selanjutnya
8	Semoga kurikulum di prodi D3 elektro uny bisa lebih di kembangkan lagi terutama untuk penjurusan di arus kuat atau kontrol karena untuk mendapatkan porsi di BUMN maka D3 elektro uny harus bisa memiliki materi kurikulum seperti layaknya politeknik pada umumnya
9	Krs an yg manual dihilangkan.
10	Tingkatkan kualitas study mahasiswa dengan contoh yang kongkrit agar mahasiswa benar" tahu apa yang akan dihadapi di dunia kerja
11	Prodi D3 selalu berbenah sehingga tidak ketinggalan dengan teknologi yang baru. Serta alat2nya segera diperbarui. Bahasa inggris harus diwajibkan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Dari data yang diperoleh, tingkat keterserapan lulusan termasuk dalam kategori tinggi. Sebesar 9% alumni yang belum terserap dalam dunia kerja, selebihnya 91% alumni D3 Teknik Elektro FT UNY sudah terserap di dunia kerja.
2. Data yang diperoleh dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam pengembangan D3 Teknik Elektro FT UNY yaitu kurikulum, peningkatan perbaikan kegiatan belajar mengajar dan kualitas akreditasi program studi.
3. Data yang diperoleh dari penelitian ini dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya tentang kondisi alumni D3 Teknik Elektro, Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, FT UNY. Data yang diperoleh meliputi: Data Pribadi, Pekerjaan (tempat, bidang, jabatan, masa tunggu, gaji, kesesuaian bidang ilmu).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penguatan jaringan alumni (tracer study) D3 Teknik Elektro FT UNY terdapat beberapa saran diantaranya:

1. Penelitian terbatas pada kajian penguatan jaringan alumni sebagai upaya perbaikan proses kegiatan belajar mengajar dan peningkatan nilai akreditasi prodi D3 Teknik Elektro FT UNY.
2. Perlunya dilakukan tracer study secara berkala terhadap alumni yang lulus pada tahun berikutnya, sehingga dapat dibuat data base tracer study yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Wibowo. 2012. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azhar Arsyad. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Binanto, Iwan. 2010. *Multimedia Digital-Dasar Teori dan Pengembangannya*. Penerbit ANDI, Yogyakarta.
- Branch, R. M., 2009. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia. USA: Springer.
- Criticos, C. 1996. Media selection. Plomp, T., & Ely, D. P. (Eds.): International Encyclopedia of Educational Technology, 2nd edition. New York: Elsevier Science, Inc.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul: Bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar*. Yogyakarta: Gava Media
- Depdiknas Dtnaga. 2008. Penulisan Modul. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Depdiknas. 2008. *Penulisan Modul*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik penyusunan tes dan non tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press
- Endang, M. 2012. *Metode penelitian terapan bidang pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S.E. 2002. *Instructional media and technology for learning*, 7th edition. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Ibrahim, H., Sihkabuden, Suprijanta, & Kustiawan, U. 2001. *Media pembelajaran: Bahan sajian program pendidikan akta mengajar*. FIP. UM.
- Muharja, 2013. *Ciri-ciri dan unsur modul pembelajaran*. <http://www.bbpplembang.info/index.php/arsip/artikel-umum/681>. Diakses Kamis, 1 September 2016.
- Nana S. Sukmadinata. 2013. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Purwanto, dkk. 2007. *Pengembangan Modul*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rayandra Asyhar. 2012. *Kreatif mengembangkan media pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta
- Sudarsono. 2013. *Metode penelitian pendidikan. Yogyakarta: UNY Press* Tiwan (2010) *Penerapan modul pembelajaran bahan teknik sebagai upaya peningkatan proses pembelajaran di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY*. JPTK Vol. 19, No.2. Halmn. 257
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.